



EVALUERINGSMODEL

| Tidsperiode | Læreplanstema i fokus | Udarbejdet af |
|---|---|---------------------|
| August – september – oktober | Krop, sanser og bevægelse og alsidig personlig udvikling | Charlotte og Louise |
| Pædagogisk baggrund | | |
| <p>Hvordan vil vi udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?</p> <p>Hvad er vores faglige viden?</p> <p>Hvad ved vi fra tidligere evalueringer?</p> <p>Hvad ved vi om børnegruppen, og hvilke hensyn skal der tages til børn i udsatte positioner?</p> | <p>Vi ønsker at vores "regel"lege skal være et startskud til at vi kan få implementeret legekasserne i vores pædagogiske hverdag, og dermed få flere regel/bevægelseslege ind i hverdagen.</p> <p>Vi ønsker at øve og styrke børnene i at fastholde opmærksomhed, samt at bevæge sig mellem høj og lav arousal. Dette sker bl.a. gennem Hoppeline og Yogafortælling.</p> <p>Vi ønsker derudover at få stimuleret vores 3 primære sanser: følesansen, muskelledsansen og balancen. Dette understøtter vi gennem vores motorikbaner og ved vores sansebaljer. Det er for at understøtte børnenes motoriske udvikling.</p> <p>Vores opbygning af vores forløb er opbygget efter Charlotte Runges læringspyramide, hvor vi starter med at arbejde med vores nervesystem og at få balance i dette. Derefter arbejder vi med sanserne og motorikken, og derefter med psykiske, sociale og kognitive færdigheder, hvilket der arbejdes med i regellegene. Vores forløb afsluttes med en trimdag, hvilket er en "mærkedag" i samtlige børnehaver og skoler, hvilket vi også vil være en aktiv del af.</p> <p>Vi ved fra tidligere erfaringer at det er vigtigt at aktiviteterne er planlagt ud fra at børnene skal kunne nå og deltage på lige fod. Vi ved også fra tidligere erfaringer at motorikbanen og gentagelserne heraf gav et stort udbytte for børnene. Vi vil også gøre brug af midtvejsevalueringer fra kollegaer, da vi på den måde får konstruktiv feedback, hvilket vi har erfaret fra tidligere har fungeret godt.</p> <p>Vi er opmærksomme på at vi har enkelte børn med allergi, hvilket vi skal tage højde for i vores pædagogiske aktiviteter med sansebaljer. Vi er derudover opmærksomme på at tilgodese alle børns sproglige udviklingsniveau, så vi understøtter vores formidling og fortælling ved brug af rekvisitter og ved selv at udføre bevægelserne, så det visuelt bliver understøttet.</p> <p>Ved udførelsen af nogle af vores pædagogiske aktiviteter tager vi højde for børnenes højde og drøjde, så aktiviteterne bliver udført hvor børnene let kan komme til dem. Motorikbanen inddeler vi i 3 udviklingsniveauer, så alle børn har mulighed for at deltage samt bliver udfordret på disse.</p> <p>Vores trimdag er ligeledes opdelt i forskellige ruter, så de mindste befinder sig på legepladsen, de næstældste på en kort tur uden for børnehaven og de ældste på en længere tur uden om børnehaven. Dette er for at lave en overskuelig aktivitet, som børnene har mulighed for at mestre.</p> | |
| Mål for læringsmiljøet | | |
| <p>Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever, at:</p> <p><i>(Se læreplansblomsten)</i></p> | <p>Alsidig personlig udvikling:</p> <p>Vi vil give børnene mulighed for at erfare sig selv og hinanden på forskellige måder. Dette sker på tværs af børnegruppen. Vi vil være opmærksomme på vores egen rolle i forbindelse afviklingen af aktiviteterne, med henblik på at børnene skal føle sig trygge og får lyst til at være nysgerrige.</p> | |



EVALUERINGSMODEL

| | |
|--|---|
| | <p>Krop, sanser og bevægelse: At alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. Vi vil have fokus på et fleksibelt nervesystem, hvor børnene både oplever at kunne være i høj og lav arousal.</p> |
| <p>Hvilke øvrige læreplanstemaer berører vi i denne periode/dette forløb, og hvordan? (Se læreplansblomsten)</p> | <p>Vi berører alsidig personlig udvikling og krop, sanser og bevægelse</p> <p>Natur, udeliv og science – med fokus på science ved sansebaljerne</p> <p>Social udvikling – Fremtræder ved vores sommerfest, hvor fællesskabet bliver dyrket, og at alle familier bidrager med en ret til en buffet. Familiernes forskellighed ses som en ressource. Social udvikling fremtræder også ved at vi viser vores forældre hvad vi har lært i fællesskab.</p> <p>Alsidig personlig udvikling – overensstemmelse mellem institution og hjem. Børnene kan til sommerfesten vise deres kunnen til yoga-historien med familien. Børnene møder udfordring på motorikbanen, og kan med tiden mestre flere af udfordringerne på egen hånd.</p> <p>Kommunikation og sprog – Vores kommunikation og formidling til børnene gennem vores aktiviteter, bl.a. ved yogafortælling, trimdag og hoppeline.</p> <p>Kultur, æstetik og fællesskab – Æstetik fremtræder til vores yogafortælling, hvor børnene bruger deres krop og får givet fortællingen et æstetisk udtryk. Kultur fremtræder til sommerfesten, som er en tradition, og hvor hver familie bidrager med en ret til fællesskab.</p> <p>Vores afvikling af trimdag er en fælles "mærkedag" og "kultur" i samtlige institutioner og skolet, hvilket vi også gerne vil være en aktiv del af i vores institution.</p> |
| Praksis i fokus | |
| <p>Hvilket område i vores læringsmiljø sætter vi fokus på?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Vokseninitierede aktiviteter</p> <p><input type="checkbox"/> Børnekultur</p> <p><input type="checkbox"/> Hverdagsrutiner</p> |
| <p>Hvilke tiltag vil vi igangsætte i vores pædagogiske praksis? Hvordan sikrer vi os, at hele personalegruppen får ejerskab samt indsigt i forløbet?</p> | <p>August: Onsdag d. 7 – Yoga Klokke/Kuchibell ved start og slut af yogahistorien</p> <p>Fredag d. 9 - Hoppeline</p> <p>Onsdag d. 14 – Yoga</p> <p>Fredag d. 16 - Hoppeline</p> |



EVALUERINGSMODEL

Onsdag d. 21 - Yoga

Fredag d. 23 - Hoppeline

Onsdag d. 28 - Yoga

Fredag d. 30 – Hoppeline

Lørdag d. 31 – Sommerfest (yogahistorien m. forældre + fordybelses”hjørner” med info om dyrerene fra historien, facts, størrelse, hvad spiser de? + fællesbuffet). ALLE børn deles i 2 grupper, så aktiviteten kan gennemføres i 2 hold. De mindste vuggestuebørn gør det på et tæppe på fliserne, så de har de bedste forudsætninger for at være deltagende i aktiviteten.

September

Onsdag d. 4 – Sansetaljer (Louise og Charlotte + 3. kollega til at tage billeder og hjælpe med praktiske - Trolde slim, æblemos, kogt spaghetti, ukogt ris). ALLE børn deles i 2 grupper. De mindste vuggestuebørn gør det på et tæppe på fliserne, så de har de bedste forudsætninger for at være deltagende i aktiviteten.

Fredag d. 6 - Hoppeline

Onsdag d. 11 – Sansetaljer (Louise og Charlotte + 3. kollega tager billeder og hjælper med det praktiske - Trolde slim, æblemos, kogt spaghetti m.m)

Fredag d. 13 – ”Regel”lege (Spande med rekvisitter til legen, evt. indtænke farveleg)

Ideer:

Jeg gik mig over sø og land med visuel understøttelse

Farvebingo

Gemmeleg

Fisker fisker

Ståtrold (highfive ved befrielse)

Halefange

Limbo

Stafetløb

Onsdag d. 18 – Motorikbane

Fredag d. 20 - ”Regel”lege

Onsdag d. 25 – Motorikbane

Fredag d. 27 – ”Regel”lege

Oktober

Onsdag d. 3 – Øve opvarmningssange til trimdag (børnegymnastik, hoved/skulder/knæ og tå med justering i tempo, klap kroppen varm)



EVALUERINGSMODEL

| | |
|--|--|
| | <p>Fredag d. 4 – "Regel"lege</p> <p>Onsdag d. 9 Øve opvarmningsange til trimdag (børnegymnastik, hoved/skulder/knæ og tå med justering i tempo, klap kroppen varm)</p> <p>Fredag d. 11 – Rigtig trimdag</p> |
| Dokumentation | |
| <p>Hvilke tegn tænker vi, at der vil være på børnenes læring?</p> | <p>Vi ønsker at børnene skal være aktive deltagere, og dermed udvise nysgerrighed overfor de planlagte aktiviteter. Hvis børnene spørger ind til aktiviteterne eller efterspørger aktiviteterne, ser vi også det som et tegn på børnenes læring. Vi ønsker at gøre illustrationer/billeder fra fortællingerne tydelige i både børnehaven og vuggestuen, og at børnene kan tilgå dette på eget initiativ, hvilket vi også vil se som et tegn på børnenes læring.</p> <p>Vi ønsker at kunne se en udvikling i både yoga og hoppeline, ved at børnene bliver bedre/hurtigere til at komme ned i arousal, når vi skal hører mere af historien.</p> |
| <p>Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle som baggrund for vores evaluering? (Eksempelvis; praksisfortællinger, børnemiljøvurdering (BMV), billeder, video, tegninger, skulpturer eller andre "produkter")</p> <p>Hvem sørger for indsamlingen af den pædagogiske dokumentation? Hvad skal der praktisk gøres?</p> | <p>Billede dokumentation, børneinterview efter afviklingen af sansebaljer med en lille gruppe ca. 5-8 børn af 4-5 årig, smileyvurdering efter hver endt aktivitet med alle børn.</p> <p>Louise og Charlotte tager sig af det meste, men vil nogle gange uddelegere opgaven omkring at tage billeder.</p> |
| <p>Hvordan sørger vi for at der bliver skabt en sammenhæng mellem institutionen og hjemmet i forhold til de planlagte aktiviteter og vores målsætning?</p> | <p>Vi afholder sensommerfest med fokus på yogafortællingen, som vi har øvet os på måneden op til. Vi vil også hænge dokumentation op på væggene, som kan bidrage til dialog blandt barnet og forældrene i hente/bringe situationen. Sammenhængen bliver ligeledes styrket mellem institution og hjem ved vores opslag på Parent.</p> |



EVALUERINGSMODEL

| Evaluering | |
|---|--|
| <p>Hvad viser vores pædagogiske dokumentation os i forhold til:</p> <p>Tegnene på børnenes læring?</p> <p>Vores fysiske læringsmiljøer?</p> | <p>Yoga:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fungerede med at de voksne stod imellem børnene- Udfordringer med sol i øjnene blev løst- Vi så en udvikling, da det var svært de første par gange, men børnene blev mere kendt med øvelserne fra gang til gang. Det var derfor godt med gentagelser.- Børnehavestuerne gentog øvelserne til samling på stuen.- Da børnene efter aktiviteten skulle vælge en smiley var der meget ventetid.- Passer fint med 4 gange.- Fungerede godt med yoga til sensommerfesten. Forældrene deltog og sagde efterfølgende at det havde været godt og at det var en god historie til børnene.- Der bruges noget tid på rengøring af måtter. Der var en lille drøftelse om vi skal indtænke både at have udendørs- samt indendørsmåtter. <p>Hoppeline:</p> <ul style="list-style-type: none">- Justerede i vuggestuen: snakkede om billederne først og dansede til musikken bagefter, da det ellers er svært for børnene. Justering på baggrund af erfaringer fra sidste år. Vigtigt med gentagelser. Fungerede fint med samme historie/kapitel.- BH: fungerer godt og de kan lide det. Vigtigt at få børnene placeret. Og at de voksne hjælper med at guide børnene.- Godt at der var flere voksne der havde billeder med illustrationer til historien, ville måske være bedre hvis billedet havde hængt oppe først. Evt. dagen før så børnene har set billedet inden aktiviteten da de bruger lang tid på at kigge på billederne. Dette ville også gavne arbejdet med børn i udsatte positioner i forhold til sprog, da man vil kunne snakke med dem om billedet først inden historien fortælles. <p>Sansebaljer:</p> <ul style="list-style-type: none">- Meget håndvask, som krævede mange personaleressourcer.- Fungerede godt. Børnene sansede og havde det sjovt.- Bedre kommunikation/formidling, da børnene forlod aktiviteten efter første balje. Havde ikke forstået at de skulle prøve en ny bagefter.- 1. gang løb tiden fra os så andet hold ikke fik lige så lang tid som første.- Forberedelsestid- Da aktiviteten foregik udendørs var der udfordring med æblemosen i forhold til hvepse.- Sjovt at se hvordan børnene sansede, og nogle smagte på det. Skeerne blev brugt til de børn som ikke ville røre.- Godt med 2 gange da nogle ser det an første gang og derefter får lyst til at prøve anden gang |



EVALUERINGSMODEL

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Bedst da de mødtes i bålhytten anden gang, så de børn der skulle vente var længere væk. Dette skabte mere ro omkring aktiviteten. - Håndvask var udfordrende. 1 balje med klistret ville hjælpe. - Allergi var tænkt ind, det skal det også gøres fremadrettet. - Oprydning var krævende <p>Regellege: Vi måtte desværre lade denne del af forløbet udgå pga. personalesituation, men det er noget vi gerne vil arbejde med senere.</p> <p>Motorikbane: Måtte desværre også udgå pga. personalesituation.</p> <p>TRIM: Vi måtte justere vores årlige TRIM-løb pga. vejarbejde. Nogle af børnene plejer at løbe en lille rute på fortovet, men pga. vejarbejde kunne dette ikke lade sig gøre uden at børnene skulle løbe ude på vejen, hvilket vi ikke synes var forsvarligt sikkerhedsmæssigt. Derfor lavede vi en anden form for TRIM-løb i år. Vi lavede stafetløb på legepladsen. Vi øvede 2 gange inden TRIM-dagen, hvor børnene fik erfaringer med hvad et stafetløb er. Vi havde fokus på at det skulle være rart at være med, derfor hjalp bamseven os på sidelinjen ved at minde os om, at give tingene på en rar måde. Ligeledes skulle man løbe to og to. Det var derfor vigtigt at man huskede at følges med hinanden. Vi heppede også på hinanden.</p> <p>Til TRIM-dagen blev børnene aldersinddelt på tre baner.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vuggestuen og blomsterfrøene. Løb frem og tilbage 2. spirebørnene. Løb i en firkant. 3. Blomsterbørnene. Løb igennem en forhindringsbane. <p>På selv TRIM-dagen ville bamseven gerne være med. Man skulle derfor samarbejde to og to om at få bamseven med gennem banen.</p> <p>Børnene var gode til at heppe på hinanden og til at samarbejde. Børnene var glade og løb med store smil. Det var rart og sjovt at være med.</p> |
| <p>Børnemiljøvurdering Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø</p> <p>Eksempelvis interview, smileyvurdering, gruppesamtaler.</p> | <p>Vi forsøgte os under yogaforløbet med at lave en smileyvurdering. Vi oplevede en del udfordringer i forhold til om børnene helt forstod hvad smileyerne betød. Særligt de yngste børnehalebørn samt vuggestuebørnene valgte smileyerne ret tilfældigt. De mellemste børnehalebørn og de ældste virkede dog mere sikre i deres valg. Nogle børn holdt også øje med hvad deres venner svarede og valgte det samme, selvom vi prøvede at holde afstand mellem børnene lykkedes det ikke hele tiden. Vi vurderer derfor at vores smileyvurdering ikke er helt holdbar.</p> |
| <p>Hvordan skal det, vi har lært, have betydning for</p> | <p>Vi skal helt sikkert tænke vores nye aktivitet omkring stafet og samarbejde mere ind i vores aktiviteter. Det kan udvides med mange forskellige fokus og mål. Det var en god øvelse for børnene, da de blev ekstra opmærksomme på hinanden når de skulle følges ad.</p> |



EVALUERINGSMODEL

| | |
|--|---|
| <p>vores pædagogiske praksis fremover? Er der noget der skal ændres i vores læringsmiljø ud fra vores nye viden?</p> <p>Er der andre steder i vores praksis hvor vi kan overføre vores læring til?</p> <p>Er der noget i vores praksis vi vil ændre i forhold inddragelse af øvrige kolleger.</p> | <p>Derudover skal vi tænke ind at komme i gang med de forskellige "legekasser" til udelege, hvilket vil gøre det lettere på sigt at sætte aktiviteter i gang på legepladsen.</p> <p>I forhold til at aldersopdele/niveauinddele har det under dette forløb været en succes at kunne tilpasse sværhedsgraderne i aktiviteterne. Dette kan bruges i mange sammenhænge og det kunne vi blive endnu bedre til at gøre også på tværs af stuerne.</p> |
| <p>Justeringer til læreplanen? Har vi justeringer til vores nuværende læreplan?</p> | |