



EVALUERINGSMODEL

Tidsperiode	Læreplanstema i fokus	Udarbejdet af
Uge 43 – 47 2024	Kommunikation og sprog	Charlotte
Pædagogisk baggrund		
<p>Hvordan vil vi udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?</p> <p>Hvad er vores faglige viden?</p> <p>Hvad ved vi fra tidligere evalueringer?</p> <p>Hvad ved vi om børnegruppen, og hvilke hensyn skal der tages til børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi arbejder årligt med Hop om bord – leg med ord, som er et sprogmateriale for 3 – 5 årige som gør det muligt at arbejde målrettet og struktureret med børns ordkendskab, hvilket har stor betydning for deres senere læseforståelse.</p> <p>Materialet er delt op i tre aldersgrupper; de 3 årige (krabber), de 4 årige (søheste) samt de 5 årige (hajer). Vi vil dog kigge på børnegruppen og vurdere om der er enkelte børn der pga. deres sproglige udvikling vil have glæde af at være i en anden gruppe, da vi ved at det er vigtigt at ramme børnenes nærmeste udviklingszone for at styrke deres glæde og motivation for læring.</p>	
Mål for læringsmiljøet		
<p>Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever, at:</p> <p><i>(Se læreplansblomsten)</i></p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p>	
<p>Hvilke øvrige læreplanstemaer berører vi i denne periode/dette forløb, og hvordan?</p> <p><i>(Se læreplansblomsten)</i></p>	<p>Social udvikling: Børnene er inddelt i grupper, hvor de får et fællesskab med jævnaldrende også på tværs af stuerne.</p> <p>Krop, sanser og bevægelse: Flere af legene rummer elementer, hvor vi skal være fysisk aktive, og få læringen ind med kroppen.</p>	



EVALUERINGSMODEL

Praksis i fokus	
Hvilket område i vores læringsmiljø sætter vi fokus på?	<input checked="" type="checkbox"/> Vokseninitierede aktiviteter <input type="checkbox"/> Børnekultur <input type="checkbox"/> Hverdagsrutiner
Hvilke tiltag vil vi igangsætte i vores pædagogiske praksis? Hvordan sikrer vi os, at hele personalegruppen får ejerskab samt indsigt i forløbet?	<p>Vi vil følge materialets opbygning med fælles A lege om mandagen, hvor alle børnehavebørn samles til fælles aktivitet. Om onsdagen vil vi have B legene, hvor vi bliver inddelt i grupper som henholdsvis krabber, søheste og hajer. C legene vil vi inddrage i dagligdagen på stuerne.</p> <p>Vi vil hver i sær stå for en gruppe, hvor vi har ansvaret for at finde materialer frem og sætte os ind i aktiviteterne.</p> <p>Krabber – Charlotte og Julie Søheste – Bára og Dorthe Hajer – Lea</p> <p>Dorthe og Charlotte står på skift for de fælles A lege om mandagen.</p>
Dokumentation	
Hvilke tegn tænker vi, at der vil være på børnenes læring?	<p>Når børnene viser opmærksomhed på de forskellige ordklasser. F.eks. nævner navneord, udsagnsord, tillægsord, forholdsord eller rimer.</p> <p>Når børnene stopper op ved plakaterne i gangen og snakker om ordene der er afbilledet på, enten med de andre børn, med deres forældre eller med personalet.</p> <p>Når børnene aktivt deltager i legene.</p>
Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle som baggrund for vores evaluering? (Eksempelvis; praksisfortællinger, børnemiljøvurdering (BMV), billeder, video, tegninger, skulpturer eller andre "produkter") Hvem sørger for indsamlingen af den	<p>Billeder. Man er i grupperne selv ansvarlige for at få taget billeder af aktiviteterne.</p>



EVALUERINGSMODEL

<p>pædagogiske dokumentation? Hvad skal der praktisk gøres?</p>	
<p>Hvordan sørger vi for at der bliver skabt en sammenhæng mellem institutionen og hjemmet i forhold til de planlagte aktiviteter og vores målsætning?</p>	<p>Vi har skrevet et infobrev omkring materialet til forældrene som bliver sendt ud inden opstart.</p> <p>Plakaterne der passer til ugens fokus hænges løbende op i clickrammerne i gangen. Og info om materialet samt oversigt over grupperne hænges op på stuerne fælles opslagstavle.</p> <p>Materialet indeholder også en bog med opgaver samt aktivitetsforslag til hjemmet. Denne bog bliver udleveret først i forløbet, så børnene kan få den med hjem.</p>
<p>Evaluering</p>	
<p>Hvad viser vores pædagogiske dokumentation os i forhold til:</p> <p>Tegnene på børnenes læring?</p> <p>Vores fysiske læringsmiljøer?</p>	<p>Vi har ofte oplevet at børnene er stoppet op i gangen og har snakket indbyrdes om plakaterne. Der er f.eks. både blevet snakket om rim og om flertalsformer for navneord. F.eks. to træer. Ligeledes af børnene snakket med deres forældre om plakaterne ved aflevering eller afhentning. Vi vurderer derfor at plakaterne er godt placeret i forhold til at skabe dialog og opmærksomhed for børnene.</p> <p>Oversigten over grupperne er også flittig brugt. Mange af børnene har kigget og peget på hvem de var i gruppe med.</p> <p>I forhold til glæden ved legene og læring, så ser vi det som et tegn, at flere af børnene synes det er ærgerligt, at vi ikke skal lege mere med Blæksprutten Basse nu. Nogle af Hagerne reflekterer endda over at det var sidste gang, at de skulle være med, at næste gang Basse kommer, så går de i skole.</p> <p>Børnene lærte hurtigt den remse vi skulle bruge til at kalde på Basse.</p> <p>Hagerne reflekterede over at de tidligere havde været krabber og så søheste nu var de hajer.</p> <p>I ugen med navneord fungerede det godt med legen, hvor børnene skulle finde ting. F.eks. den voksne viste en grankogle og så skulle børnene også finde en grankogle. Legen blev både brugt på legepladsen og i skoven.</p> <p>Det var godt at vi holdte fælles samling om mandagen, hvor ugens ordklasse blev præsenteret. Derefter gav det god mening at arbejde videre med denne ordklasse resten af ugen. Både i grupperne, men også i dagligdagen på stuerne.</p>



EVALUERINGSMODEL

<p>Børnemiljøvurdering Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø</p> <p>Eksempelvis interview, smileyvurdering, gruppesamtaler.</p>	
<p>Hvordan skal det, vi har lært, have betydning for vores pædagogiske praksis fremover? Er der noget der skal ændres i vores læringsmiljø ud fra vores nye viden?</p> <p>Er der andre steder i vores praksis hvor vi kan overføre vores læring til?</p> <p>Er der noget i vores praksis vi vil ændre i forhold inddragelse af øvrige kolleger.</p>	<p>Husk at holde fællessamling om mandagen, så resten af ugen giver mening i forhold til arbejdet med ordklassen.</p> <p>Vi kan inddrage flere af legene i dagligdagen på stuen og gøre børnene opmærksomme på sproget på denne måde.</p>
<p>Justeringer til læreplanen? Har vi justeringer til vores nuværende læreplan?</p>	