



# EVALUERINGSMODEL

Tidsperiode	Læreplanstema i fokus	Udarbejdet af
April og maj 2023	Natur, udeliv og science	Meta, Bolette og Charlotte
Pædagogisk baggrund		
<p>Hvordan vil vi udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?</p> <p>Hvad er vores faglige viden?</p> <p>Hvad ved vi fra tidligere evalueringer?</p> <p>Hvad ved vi om børnegruppen, og hvilke hensyn skal der tages til børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi vil gerne have at børnene forstår sammenhængen, så de passer på alle delene i økosystemet.</p> <p>Vi vil give børnene kendskab til forskellige dele af naturen, da vi ved at vi som mennesker passer på det vi holder af og vi holder af det vi forstår.</p> <p>Vi ved at når børn skal lære nye begreber er det vigtigt at de får det præsenteret på forskellige måder og i forskellige sammenhænge. Derved får børnene en dybere forståelse. Dette kan bl.a. også ses ud fra tidligere evalueringer.</p>	
Mål for læringsmiljøet		
<p>Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever, at:</p> <p><i>(Se læreplansblomsten)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</li> <li>- At alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</li> </ul>	
<p>Hvilke øvrige læreplanstemaer berører vi i denne periode/dette forløb, og hvordan?</p> <p><i>(Se læreplansblomsten)</i></p>	<p>Krop, sanser og bevægelse – sans naturen, yoga</p> <p>Alsided personlig udvikling – børnene får erfaringer, viden og en masse oplevelser/sammenhænge.</p>	



# EVALUERINGSMODEL

Praksis i fokus	
Hvilket område i vores læringsmiljø sætter vi fokus på?	<input checked="" type="checkbox"/> Vokseninitierede aktiviteter <input type="checkbox"/> Børnekultur <input type="checkbox"/> Hverdagsrutiner
Hvilke tiltag vil vi igangsætte i vores pædagogiske praksis? Hvordan sikrer vi os, at hele personalegruppen får ejerskab samt indsigt i forløbet?	<p>Uge 15:            Tirsdag d. 11. april: ca. 9.30 plukker vi brændenælder og gør klar til fredag            Onsdag d. 12: Blomsterbørnene går i skoven            Fredag d. 14. april: brændenældesuppe over bål (kl. 9.00 startes bålet op)</p> <p>Uge 16:            Tirsdag d. 18. april Snakke om larver der bliver til pubber og til sommerfugle.            Bagefter laver vi sangleg om larver            Onsdag d. 19. april Blomsterbørnene går i skoven + vuggestuen            Fredag d. 21. april Yogahistorie</p> <p>Uge 17:            Tirsdag d. 25. april Arbejdsdag. Bl.a. gøre plantekasser klar. Efterfølgende arbejdsfermiddag med forældre.            Onsdag d. 26. april Blomsterbørnene går i skoven + vuggestuen            Fredag d. 28. april: så gulerødder, ærter, rødbeder, radiser og lægge kartofler</p> <p>Uge 18:            Tirsdag d. 2. maj Lertrøle på træer            Onsdag d. 3. maj Blomsterbørnene går i skoven + vuggestuen            Fredag d. 5. maj: Storebededag</p> <p>Uge 19:            Tirsdag d. 9 maj: Fugle, efterfølgende tegner Blomsterbørnene en fugl efter eget valg. Spirebørnene samt blomsterfrøbørnene vælger en kopifugl og maler den.            Onsdag d. 10. maj: Blomsterbørnene går i skoven + vuggestuen            Fredag d. 12. maj: Nedbrydere – Dødekasse/rådnebur (ved det lille æbletræ).</p> <p>Uge 20:            Tirsdag d. 16. maj: Nedbrydere (billeder fra plakat fra stuen regnorme, ådselbillen og gødningsbillen + plakat)            Onsdag d. 17. maj: Blomsterbørnene går i skoven + vuggestuen            Fredag d. 19. maj: Dagen efter kristi Himmelfart</p> <p>Uge 21:            Tirsdag d. 23. maj: Syngne sneglesang og lave sneglevæddeløb            Onsdag d. 24. maj: Blomsterbørnene i skoven + vuggestuen</p>



# EVALUERINGSMODEL

	<p>Torsdag d. 25. maj: Bedsteforældredag: synge, "Jeg gik mig over sø og lang", "3 små blomster" og "Vinbjergsnegle sangen". Derefter sneglevæddeløb.</p> <p>Fredag d. 26. maj: Byttes med torsdag, så det bliver skrive dag</p> <p>Uge 22:                  Tirsdag d. 30. maj: Mælkebøttepandekager og bænkebidere over stormkøkken                  Onsdag d. 31. maj: Blomsterbørnene går i skoven + vuggestuen</p> <p>Andre tiltag:                  Hvis vi finder et dødt dyr kan vi lave et rådnebur.                  Male med vand og lade det tørre i solen (science)                  OBS på affald, tage poser eller andet med når man går tur, så vi kan samle det affald vi ser.</p>
<b>Dokumentation</b>	
<p>Hvilke tegn tænker vi, at der vil være på børnenes læring?</p>	<p>Når børnene bruger det vi præsenterer dem for i deres liv/leg. F.eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- når de ser et af de dyr vi har snakket om.</li> <li>- bliver opmærksomme på om der ligger skrald i naturen.</li> </ul> <p>Når børnene synger de sange vi har sunget.</p> <p>Når børnene har mod på at smage det vi laver på bålet.</p> <p>Når børnene kan genkende nedbrydere og ådselbillerne og huske deres betydning for naturen.</p>
<p>Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle som baggrund for vores evaluering?                  (Eksempelvis; praksisfortællinger, børnemiljøvurdering (BMV), billeder, video, tegninger, skulpturer eller andre "produkter")</p> <p>Hvem sørger for indsamlingen af den pædagogiske dokumentation?                  Hvad skal der praktisk gøres?</p>	<p>Billeder, praksisfortællinger</p>
<p>Hvordan sørger vi for at der bliver skabt en sammenhæng mellem</p>	<p>Skrive opslag og lægge billeder ud på Parent.</p>



# EVALUERINGSMODEL

<p>institutionen og hjemmet i forhold til de planlagte aktiviteter og vores målsætning?</p>	<p>Vi laver udstillinger med nogle af de ting vi laver og det vi snakker om, så børnene har mulighed for at snakke med deres forældre om det når de bliver hentet.</p> <p>Hvis vi finder relevante ting i naturen lægger vi dem på udstillingshylden i gangen.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	
<p>Hvad viser vores pædagogiske dokumentation os i forhold til:</p> <p>Tegnene på børnenes læring?</p> <p>Vores fysiske læringsmiljøer?</p>	<p><b>Naturyoga fredag d. 21. april</b>                  Vi lavede alle sammen naturyoga på børnehavens legeplads. Yogahistorien som var bestilt nåede desværre ikke at komme frem, men i stedet forberedte vi nogle yogakort med; sommerfugl, græshoppe, frø, blomst og bille. Kortene blev om morgen sat på et bræt ude på legepladsen så børnene kunne begynde at kigge på dem efterhånden som de kom ud. Dette gjorde også at mange børn havde helt styr på hvad vi skulle da det blev tid til yoga. Alle stuerne havde yogamåtter med ud, så vi hver især havde vores egen yogamåtte ligesom når vi laver yoga indenfor. Vi snakkede lidt om hvert dyr inden vi gik i gang med yogaøvelsen og derefter sagde vi en tilhørende remse. F.eks. da vi skulle lave sommerfuglen snakkede vi om at de om tirsdagen havde leget at de var larver som blev til sommerfugle. Mange af børnene i børnehaven kunne godt huske legen. Børnene var interesserede i at være dyrene med kroppen og havde godt styr på, hvordan dyrene bevæger sig.</p> <p><b>Tirsdag d. 25. april Arbejdsdag, bl.a. gøre plantekasser klar</b>                  Vi samlede alle børnene udenfor ved fliserne. Her fortalte vi at vi skulle gøre klar til arbejdsdageftermiddagen (som vi skulle holde senere). Vi fortalte at vi skulle have alt ukrudt og gamle blomster op af plantekasserne, og vende jorden. Så de var klar til at der kom nyt jord i senere til arbejdsdageftermiddagen. Vi havde fundet trillebør frem, alle børn tog en skovl, og blev fordelt ved de forskellige plantekasser. Børnene var aktive ved plantekasserne og fik gravet og vendt jorden godt og grundigt.</p> <p><b>Så grøntsager og lægge kartofler fredag d. 28. april</b>                  Denne dag var vi inddelt så vuggestuebørnene var på vuggestuens legeplads og børnehavebørnene var på børnehavens legeplads. I vuggestuen hjalp børnene med at vande jorden, vi snakkede om frøene vi skulle så og hvad der kunne blive til. Børnene var også med til at grave ud og prikke huller til at vi kunne så og de var med til at drysse frø og lægge kartofler. Vi har sat billeder af grøntsagerne på siden af højbedene så børnene kan se hvad der kommer op.                  I børnehaven var vi alle samlet indenfor på en stue, her fortalte vi hvad vi skulle. Vi havde lavede en planche, hvor der var tegnet billeder af det vi skulle så, og en figur ved siden af (sådan så børnene vidste, hvis de fx fik en firkant på hånden, så skulle de så rødbeder osv). På den måde fik vi opdelt børnene i små hold, så de vidste hvad de skulle, når vi kom ud. Da vi kom ud skulle alle børnene starte med at så ærter, de skulle stå i en lang kø og vente på tur. Dem der havde lyst kunne</p>



# EVALUERINGSMODEL

så flere. Derefter opdelte vi voksne os, så der var 5 hold. Børnene kom ud i deres grupper og fik sået frø eller lagt kartofler.

## **Tirsdag d. 2. maj Lertrøle på træer**

Alle børn blev samlet udenfor, her fik de en kort introduktion til hvad de skulle. Der var printet billeder ud af lertrøle, så de kunne se hvad det var og hvordan de fx kunne se ud. Derefter samlede børnene forskellige natur materialer til deres trøle. Efterfølgende kom de i små grupper og kunne lave deres lertrøle forskellige steder på legepladsen.

## **Tirsdag d. 9 maj: Fugle - Efterfølgende tegne en fugl efter eget valg (blomsterbørnene). Spirende og blomsterfrø farvelæg en kopi af fugl efter eget valg**

Vi samlede alle børn ude på volden (tæt på bålhytten, for at gøre det mere intimt). Her fortalte vi om forskellige fugle, som vi tit ser ude på legepladsen (Husskade, Solsort, Due og Krage). Vi fortalte bl.a. om hvad de spiste og hvor de bygger rede. Vi havde lamineret de 4 fugle ud og skrevet hvad de spiste og hvor de bygger rede, derefter hang vi billederne op på et bræt, så børnene kan se dem ude på legepladsen, når de går forbi. Efter vi havde fortalt om fuglene, skulle spirer- og blomsterfrø-børnene + vuggestuebørnene vælge hvilken af de 4 fugle de ville farvelægge (her havde vi printet kopi-tegninger ud af dem). Blomsterbørnene skulle selv tegne en af de fire fugle. Hvor de skulle øve sig i at kigge på dem, og se hvordan den fugl de havde valgt at tage så ud.

De efterfølgende dage kunne vi høre at børnene havde mere fokus på hvilke fugle de så ude på legepladsen. Derudover blev der også fundet en due-rede, som der blev talt meget om.

## **Rådnebur fredag d. 12. maj**

Meta havde fundet resterne af en død fugl. Hun viste den frem for børnene. Børnene gættede hvilket dyr det var og hvordan den døde. Vi snakkede om at noget af fuglen manglede og at det kunne være at et andet dyr havde spist af den. Børnene blev spurgt indtil om de kendte andre der var død. Der blev snakket om familiemedlemmer og kæledyr. Både børnehave- og vuggestuebørn bød ind i dialogen, hvilket vi ser som et tegn på at indholdet fangede børnenes nysgerrighed samtidig med, at de forstod begrebet død. Bagefter blev den lagt i et rådnebur, mens der blev fortalt om, hvilke dyr/biller der kunne komme og spise den.

Nogle dage efter kom en forælder med en Ådselbille, som vi lagde ind til vores rådnebur. Efterfølgende blev der også fundet nogen på legepladsen, som børnene også lagde ind til rådneburet.

Senere fik vi en dompap, som vi også lagde ned i rådneburet.

## **Tirsdag d. 30. maj: Mælkebøttepandekager og bænkebidere over stormkøkken**

Vi lavede hurtigt et lille udekøkken, hvor vi satte stormkøkkenet op og tog pandekagedejen med ud.



# EVALUERINGSMODEL

	<p>Vi samlede alle børnene nede uden bakken, og fortalte hvad vi skulle i dag. Efter dialog med børnene omkring hvad er mælkebøtte var og hvordan den skulle se ud, fandt de en mælkebøtte hver og stod i kø, indtil deres mælkebøttepandekage var færdig. Der var ikke så mange mælkebøtter tilbage i børnehaven, så vi havde plukket en spand med mælkebøtter og taget med, så vi var sikre på at der var en mælkebøtte til alle. Alle børn spiste en mælkebøttepandekage og en del fik flere.</p> <p>Derefter samlede nogle af børnene bænkebidere, som kom på blusset, og stegt med lidt salt – Det var ikke alle børn, som havde lyst til at smage, hvilket også var okay.</p>
<p><b>Børnemiljøvurdering</b> Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø</p> <p>Eksempelvis interview, smileyvurdering, gruppesamtaler.</p>	
<p><b>Hvordan skal det, vi har lært, have betydning for vores pædagogiske praksis fremover?</b></p> <p>Er der noget der skal ændres i vores læringsmiljø ud fra vores nye viden?</p> <p>Er der andre steder i vores praksis hvor vi kan overføre vores læring til?</p> <p>Er der noget i vores praksis vi vil ændre i forhold inddragelse af øvrige kolleger.</p>	<p>Vi har fokus på at blive et fælles hus, så hele institutionen var samlet til de fleste aktiviteter, på trods af aldersforskel. Når vi har delt børnene op, har vi indtænkt at de mindste børnehavebørn kunne være sammen med vuggestuen, så vuggestuen ikke bliver ekskluderet.</p> <p>Under vores forløb har vi haft stor gavn af vores gode kollega samarbejde, vi har hinandens ryg, og støtter op om de forskellige aktiviteter. På trods af sygdom og ferie har vi stadig kunne gennemføre de forskellige aktiviteter.</p> <p>Vi fandt ud af at det fungerede rigtig godt, at samle alle børnene ét mindre sted på legepladsen (på volden, tæt ved bålhytten fx). Da det gav en større ro og fordybelse, når vi skulle fortælle børnene ny viden.</p> <p>Under vores forløb, har vi erfaret at det er godt at rykke bålet ud fra bålhytten. Da det var mere rart at være ved bålet (ikke så røget), samt mindre udsættelses for svovlpartikler, og dermed bedre for vores sundhed general.</p> <p>Vi har erfaret under vores forløb at gentagelser er vigtige, samt aktiviteter som børnene kan være med i / have fingere med i (fx plukke mælkebøtter). Derudover er visualisering også en vigtig del af børns læring (fx da vi lavede en planche med hvilke gruppe de var i, da vi skulle så). Ydermere har vi også erfaret at det fungerer godt at tilføje lege ind i aktiviteterne (læring igennem kroppen).</p> <p><b>Naturyoga fredag d. 21. april</b></p>



# EVALUERINGSMODEL

	<p>Det fungerede godt at lave yoga udenfor, da måtterne tydeliggjorde hvad vi skulle. Det var en stor gruppe at lave yoga med på en gang, det ville derfor være mere nærværende og skabe endnu mere dialog omkring dyrene, hvis det foregik i mindre grupper.</p> <p><b>Tirsdag d. 25. april Arbejdsdag, bl.a. gøre plantekasser klar</b> Til næste gang kunne man med fordel opdele voksne på forhold, så de havde hver deres plantekasser og en lille gruppe børn, så sikre at alle for prøvet og bedre kan komme til, så man på den måde bedre kan få en god dialog.</p> <p><b>Tirsdag d. 2. maj Lertrøle på træer</b> Til næste gang kunne man med fordel, tilføje lidt vand på leret, så det bedre kunne hænge fast. Derudover kunne det også være godt at tage billeder af alle ler trolende som børnene lavede, hvor man så printede dem ud og lavede en kollage, så børnene kunne se dem i længere tid, da de hurtigt faldt med fra træerne.</p> <p><b>Tirsdag d. 9 maj: Fugle - Efterfølgende tegne en fugl efter eget valg (blomsterbørnene). Spirende og blomsterfrø farvelæg en kopi af fugl efter eget valg.</b> Børnene har haft meget glæde af de fugle de malede/tegnede, som er blevet hængt op til udstilling, så de og deres forældre kan kigge på dem.</p> <p><b>Rådnebur fredag d. 12. maj</b> Det skaber en god sammenhæng og forståelse for børnene, når der kan drages paralleller til andre situationer. F.eks. når børnene blev spurgt ind til om de kendte andre der var død, det giver børnene noget konkret at forholde sig til samtidig med at de får en forståelse for hvad begrebet død betyder. Rådneburet har været tilgængelig for børnene i hele perioden, så de løbende kunne gå hen til det og se om der var sket noget nyt. Derudover har vi haft fokus på at vende tilbage til buret, når vi fx har haft om nedbrydere og ådselbiller, for hele tiden at have en rødtråd mellem vores læring og visualiserer det (hvilket har fungeret godt og gjort børnene mere nysgerrige).</p> <p><b>Tirsdag d. 30. maj: Mælkebøttepandekager og bænkebidere over stormkøkken</b> Fremadrettet ville det være mere optimalt at lave mælkebøttepandekager startmidt i Maj i stedet for i slutningen (så vi er sikre på at der er mælkebøtter nok til alle). I forhold til sidste år, kunne vi se at nogle af børnene kunne huske at vi havde lavet det før, og dermed var mere modige og turde at smage en stegt bænkebidere. Der var nogle der var helt vilde med det, og kom flere gange.</p>
<p><b>Justeringer til læreplanen?</b> Har vi justeringer til vores nuværende læreplan?</p>	