



EVALUERINGSMODEL

Tidsperiode	Læreplanstema i fokus	Udarbejdet af
December 2023	Kultur, æstetik og fællesskaber	Dorthe, Trine og Lykke
Pædagogisk baggrund		
<p>Hvordan vil vi udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?</p> <p>Hvad er vores faglige viden?</p> <p>Hvad ved vi fra tidligere evalueringer?</p> <p>Hvad ved vi om børnegruppen, og hvilke hensyn skal der tages til børn i udsatte positioner?</p>	<p>I vores institution lægger vi stor vægt på traditioner, og vi vil derfor planlægge aktiviteter derudfra hvilket bl.a. omhandler jul og fastelavn. Vi arbejder i hverdagen med fællesskaber i institutionen i form af eks. samlinger, at vente på tur, madpakkeuddeling (i vuggestuen) og fri for mobberi med fokus på hvordan man kan være en god ven. Vi vil i perioden december-februar have et særligt fokus på fællesskab og børnene som aktører, hvilket vil komme til udtryk gennem demokratiske beslutningsprocesser. På den måde kan barnet føle sig imødekommet og som en betydningsfuld deltager i fællesskabet.</p> <p>Børn i udsatte positioner I vores institution har vi fokus på at alle børn uanset, etnicitet, kulturelle og sociale baggrund oplever at være en del af fællesskabet. Nogle børn kan have svære ved at indgå i dagligdagens fællesskaber og aktiviteter end andre. derfor kan det være nødvendigt at skabe små differentierede fællesskaber hvor det enkelte barn bedre kan begå sig øve sig og være aktivt deltagende. Det kan være andre børn med allergi som skal have noget alternativt til vores julefrokoster mv.</p>	
Mål for læringsmiljøet		
<p>Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever, at:</p> <p>(Se læreplansblomsten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At få viden, læring og erfaring om traditioner og aktiviteter som knytter sig dertil. - At æstetiske læreprocesser giver børnene mulighed for at udvikle deres kreativitet og fantasi. <p>At give børnene læring omkring at fællesskab er et bredt begreb, som vi arbejder med på forskellige måder gennem hverdagen – og at børnene er medskabere af et fællesskab i institutionen.</p> <p>December: Målet er at børnene får kendskab til forskellige begreber inden for jul herunder julekugle, engel, julesok osv. samt at de får muligheden for at få forståelsen af at lave julepynt og at pynte juletræet.</p> <p>Målet er at bevare traditionen, øve at gå sammen ved trafik og give børnene ejerskab af byen. (tur til juletræet)</p> <p>Målet er at bevare traditionen med risengrød d. 1/12.</p> <p>Målet er at børnene oplever en historieoplæsning hvor de er aktive deltagere. (julehistorie)</p>	



EVALUERINGSMODEL

	<p>Målet er at vække børnenes nysgerrighed og opmærksomhed, og at de skal få en god oplevelse med dagens brev. (brev fra bamseven)</p> <p>Målet er at julesangene skal blive genkendelige for børnene. Med tiden kan børnene bedre synge med samt lave fagter. Vi skriver ligeledes julesangene på vores tavle i garderoben. På den måde kan børnene og forældrene synge sangene hjemme, og dermed skabe overensstemmelse mellem hjem og vuggestue (julesange)</p> <p>Målet er at give børnene den sanselige oplevelse af at bage pebernødder, rulle dem, for til at smage dem. (bagning af pebernødder)</p> <p>Målet med juleyoga er at få børnene grounded. December er en travl måned fyldt med mange indtryk for børnene. (jule yoga)</p> <p>Målet er at skabe en hyggelig julefrokost med det pålæg der hører traditionen til. Dermed vil nogle børn stifte bekendtskab med nye madvare som de måske ikke bliver præsenteret for derhjemme. Dermed kan flere børn få stimuleres deres smagssans på ny vis. (julefrokost)</p> <p>Målet er at børnene får øvet deres finmotorik ved at klippe julepynt. Sværhedsgraden af julepynten tager udgangspunkt i barnets zone for nærmeste udvikling (hjælp til selvhjælp). (juleklip)</p>
<p>Hvilke øvrige læreplanstemaer berører vi i denne periode/dette forløb, og hvordan?</p> <p><i>(Se læreplansblomsten)</i></p>	<p>Social udvikling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse. <p>Vi holder hver dag en samling med enten stuen eller hele huset, hvor vi sammen kan tale om, se og mærke hinanden. Vores forskellige traditioner og når der skal klippes pynt, laves pebernødder eller juledekorationer sker det i små fællesskaber hvor vi er opdelt i mindre grupper</p> <p>Til julefrokosten er fællesskabet i fokus hvor vi skåler med hinanden, sender maden rundt og venter på tur.</p> <p>Kommunikation og sprog</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. <p>Vi har fokusord som vi taler om til samlinger og i dagligdagen.</p>
Praksis i fokus	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> Vokseninitierede aktiviteter</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Børnekultur</p>



EVALUERINGSMODEL

<p>Hvilket område i vores læringsmiljø sætter vi fokus på?</p>	<p><input type="checkbox"/> Hverdagsrutiner</p>
<p>Hvilke tiltag vil vi igangsætte i vores pædagogiske praksis? Hvordan sikrer vi os, at hele personalegruppen får ejerskab samt indsigt i forløbet?</p>	<p>December: Børnehave: Hver dag kommer bamseven med et brev med en ting/tiltag som knytter sig til december/jul. Disse snakkes om til samling. Vuggestue: Synger julesange til samling</p> <p>27/11 påbegyndes udklip af julepynt til byens juletræ. Vug laver julekugler og engle. Børnehave: de 3-årig laver julesok. De 4-årig laver snemænd. De 5-årig laver en engel. går vi stuevis op til byens juletræ og hænger vores julepynt op. Pynt til stuen</p> <p>28/11 klippe kræmmerhuse og fortsætte julepynt til træ hele huset</p> <p>1/12 fælles risengrød – synger på loftet sidder nissen, sanser: mærk ris duft kanel, Bamseven har kalenderlyset med</p> <p>4/12 vug bager pebernødder</p> <p>d.5/12 gå til juletræet (hvis juletræet ikke er sat op denne dag, går vi op til træet fredag d. 8/12)</p> <p>6/11 Sommerfugle – bager pebernødder Mariehøns: jule yoga Vug: jule yoga</p> <p>7/12 Synge sange</p> <p>8/12 mariehøns bager pebernødder Sommerfugle jule yoga Vug: julehistorie</p> <p>11/12 børnehaven. Laver bordkort Juletræ eller hjerte Vug: jule yoga</p> <p>12/12 Julefrokost</p> <p>13/12 Lucia</p> <p>14/12 vug: julehistorie</p> <p>15/12 lave juledekoration fælles for hele huset</p> <p>18/12 i denne uge er der mulighed for at lave havregryns kugler 19/12</p>



EVALUERINGSMODEL

	<p>20/12 21/12 22/12 Den 20/12 lavede vi juledekorationer, hvilket skal evalueres til næste gang da mange var gået på ferie denne dag</p> <p>Kommunikation og sprog</p> <p>Hele december vil der være fokusord Vug: vil have et om ugen Som skal vises visuelt også</p> <p>NISSE, KALENDERLYS, RISENGRØD, KANEL, JULETRÆ, JULEMAND, LYS GRAN KRÆMMERHUS, JULEPYNT mv.</p> <p>Social udvikling:</p> <p>Vi holder hver dag en samling med enten stuen eller hele huset, hvor vi sammen kan tale om, se og mærke hinanden. Vores forskellige traditioner og når der skal klippes pynt, laves pebernødder eller juledekorationer sker det i små fællesskaber hvor vi er opdelt i mindre grupper Til julefrokosten er fællesskabet i fokus hvor vi skåler med hinanden, sender maden rundt og venter på tur.</p>
<p>Dokumentation</p>	
<p>Hvilke tegn tænker vi, at der vil være på børnenes læring?</p>	<p>Når læringsmiljøet skaber et flow for børnene, og at de bliver grebet af/samt nysgerrige på aktiviteterne. Ligeledes vil vi være opmærksomme på om børnene selv efterspørger eller fortæller om aktiviteterne, både til vennerne i institutionen og forældrene.</p> <p>Vi vil ligeledes vurdere at læringsmiljøet giver passende med udfordringer når børnene kan spejle sig i vennerne og de voksne, og eksempelvis smager på ny mad til julefrokosten eller når vi i fællesskab former bl.a. ler til juledekorationer. Når børnene tilegner sig og gør brug af nye begreber som Lucia, risengrød, nissehue, nissemand, juledekoration, julefrokost m.m.</p>
	<p>Vi vil tage billeder, lave videoer</p>



EVALUERINGSMODEL

<p>Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle som baggrund for vores evaluering? (Eksempelvis; praksisfortællinger, børnemiljøvurdering (BMV), billeder, video, tegninger, skulpturer eller andre "produkter")</p> <p>Hvem sørger for indsamlingen af den pædagogiske dokumentation? Hvad skal der praktisk gøres?</p>	<p>Det er som udgangspunkt den fra hver stue som er ansvarlig for læreplanstemaet er tovholder på aktiviteterne og sørger for at få formidlet indholdet til de planlagte aktiviteter videre til kollegaerne på stuen ved evt. fravær (ferie m.m.). Dette kan bl.a. ske gennem aktivitetsplaner som er synlige på stuen. Det er et fælles ansvar at få evalueret, dette kan ske på efterfølgende stuemøder eller løbende ved at skrive praksisfortællinger eller ved spontane aktiviteter. Kollegaerne på stuen er med til at løfte aktiviteterne og få dem igangsat. Det er et fælles projekt på stuen. .</p>
<p>Hvordan sørger vi for at der bliver skabt en sammenhæng mellem institutionen og hjemmet i forhold til de planlagte aktiviteter og vores målsætning?</p>	<p>Vi vil løbende være i dialog med forældrene omkring aktiviteterne Vi vil lægge opslag op på Parent med information og dokumentation</p> <p>Ved børn i udsatte positioner (allergier) vil vi være i dialog omkring maden eller den aktivitet som kan indebære at disse børn skal have noget andet eller noget med hjemmefra Andre børn i udsatte positioner vil kunne deltage i det omfang som børnene trives med, her vil personalet omkring være særligt opmærksomme og hjælpsomme med at informere og være i dialog med forældrene</p>
Evaluering	
<p>Hvad viser vores pædagogiske dokumentation os i forhold til:</p> <p>Tegnene på børnenes læring? Vores fysiske læringsmiljøer?</p>	<p>Mariehøns: Et par af børnene havde aldrig fået risengrød før, så dette var en kæmpe oplevelse og spurgte nysgerrigt ind til hvordan man lavede det, duftede til det og smagte på det.</p>
<p>Børnemiljøvurdering Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø</p> <p>Eksempelvis interview, smileyvurdering, gruppesamtaler.</p>	



EVALUERINGSMODEL

<p>Hvordan skal det, vi har lært, have betydning for vores pædagogiske praksis fremover?</p> <p>Er der noget der skal ændres i vores læringsmiljø ud fra vores nye viden?</p> <p>Er der andre steder i vores praksis hvor vi kan overføre vores læring til?</p> <p>Er der noget i vores praksis vi vil ændre i forhold inddragelse af øvrige kolleger.</p>	<p>Fremadrettet skal vi lave juledekorationer tidligere end den 20/12 da mange af børnene var gået på ferie.</p> <p>Det var godt vi rykkede julefrokosten til midt på måneden i stedet for først på måneden, dette gav os tid til at forbedre dagen bedre.</p>
<p>Justeringer til læreplanen?</p> <p>Har vi justeringer til vores nuværende læreplan?</p>	