



EVALUERINGSMODEL

Tidsperiode	Læreplanstema i fokus	Udarbejdet af
Januar og februar 2024	KÆF, SU og KS Kultur, æstetik og fællesskaber Social udvikling og kommunikation og sprog	Dorthe, Lykke, Trine
Pædagogisk baggrund		
<p>Hvordan vil vi udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?</p> <p>Hvad er vores faglige viden?</p> <p>Hvad ved vi fra tidligere evalueringer?</p> <p>Hvad ved vi om børnegruppen, og hvilke hensyn skal der tages til børn i udsatte positioner?</p>	<p>I vores institution lægger vi stor vægt på traditioner, og vi vil derfor planlægge aktiviteter derudfra hvilket bl.a. omhandler jul og fastelavn. Vi arbejder i hverdagen med fællesskaber i institutionen i form af eks. samlinger, at vente på tur, madpakkeuddeling (i vuggestuen) og fri for mobberi med fokus på hvordan man kan være en god ven. Vi vil i perioden december-februar have et særligt fokus på fællesskab og børnene som aktører, hvilket vil komme til udtryk gennem demokratiske beslutningsprocesser. På den måde kan barnet føle sig imødekommet og som en betydningsfuld deltager i fællesskabet.</p> <p>Vi vil i januar og februar holde en fællestemadag – fælles onsdag hvor vi mødes hele institutionen til en aktivitet der har med læreplanstemaerne at gøre.</p> <p>Børn i udsatte positioner I vores institution har vi fokus på at alle børn uanset, etnisk, kulturelle og sociale baggrund oplever at være en del af fællesskabet. Nogle børn kan have svære ved at indgå i dagligdagens fællesskaber og aktivister end andre. derfor kan det være nødvendigt at skabe små differerede fællesskaber hvor det enkelte barn bedre kan begå sig øve sig og være aktivt deltagende. Det kan være andre børn med allergi som skal have noget alternativt til vores julefrokoster mv.</p>	
Mål for læringsmiljøet		
<p>Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever, at:</p> <p><i>(Se læreplansblomsten)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - At få viden, læring og erfaring om traditioner og aktiviteter som knytter sig dertil. - At æstetiske læreprocesser giver børnene mulighed for at udvikle deres kreativitet og fantasi. <p>At give børnene læring omkring at fællesskab er et bredt begreb, som vi arbejder med på forskellige måder gennem hverdagen – og at børnene er med skabere af et fællesskab i institutionen.</p>	
<p>Hvilke øvrige læreplanstemaer berører vi i denne periode/dette forløb, og hvordan?</p> <p><i>(Se læreplansblomsten)</i></p>	<p>Kultur, æstetik og fællesskaber</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børn ene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier 	



EVALUERINGSMODEL

	<p>Social udvikling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse. <p>Kommunikation og sprog</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.
Praksis i fokus	
<p>Hvilket område i vores læringsmiljø sætter vi fokus på?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Vokseninitierede aktiviteter</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Børnekultur</p> <p><input type="checkbox"/> Hverdagsrutiner</p>
<p>Hvilke tiltag vil vi igangsætte i vores pædagogiske praksis? Hvordan sikrer vi os, at hele personalegruppen får ejerskab samt indsigt i forløbet?</p>	<p>Fastelavn og farver</p> <p>Uge 2 FOKUS PÅ VINTER Børnehave: remser og sange om sne, klippe og klistre snemand massage vinter yoga</p> <p>Uge 3 FOKUS PÅ FARVER Børnehave: Vi har de næste to uger fokus på farver. Hver stue vil lave forskellige aktiviteter som omhandler noget med farver. Vi synger se min kjole og bager Bo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. onsdag: Vi skal male med vandfarver i sne – små grupper mal med to farver – tale med børnene om hvad der sker når vandfarverne rammer sneen 2. onsdag fællessamling hvor vi synger se min kjole og bager Bo 3. mal- med- pensel dag - her starter vi op på at male med farver på vådt papir med våd pensel – når papiret og malingen er tør klipper børnene efter eget valg et dyr ud og limer på 4. fælles onsdag begynder vi at øve fastelavn sange 5. onsdag synger vi fastelavnssange på fodboldbanen <p>hver gruppe begynder også at snakke om fastelavn. Fokus ord, tønne, fastelavnssris, fastelavnsskat, kølle, fastelavnssbolle mv.</p>



EVALUERINGSMODEL

	<p>Vuggestue: På mal- med- pensel dag maler børnene to fælles malerier, med vandfarver</p> <p>Uge 6 FATELSAVN om fredagen Uge 7 – vinterferie</p> <p>Uge 8 Blomsterbørnene skal på skole besøg, men fælles onsdag fortsætter med ældste vuggestuebørn og spirer og blomsterfrø</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. onsdag mal med sugerør på mariehøns <p>Uge 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. onsdag
Dokumentation	
<p>Hvilke tegn tænker vi, at der vil være på børnenes læring?</p>	<p>Når læringsmiljøet skaber et flow for børnene, og at de bliver grebet af/samt nysgerrige på aktiviteterne. Ligeledes vil vi være opmærksomme på om børnene selv efterspørger eller fortæller om aktiviteterne, både til vennerne i institutionen og forældrene.</p>
<p>Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle som baggrund for vores evaluering? (Eksempelvis; praksisfortællinger, børnemiljøvurdering (BMV), billeder, video, tegninger, skulpturer eller andre "produkter")</p> <p>Hvem sørger for indsamlingen af den pædagogiske dokumentation? Hvad skal der praktisk gøres?</p>	<p>Det er som udgangspunkt den fra hver stue som er ansvarlig for læreplanstemaet er tovholder på aktiviteterne og sørger for at få formidlet indholdet til de planlagte aktiviteter videre til kollegaerne på stuen ved evt. fravær (ferie m.m.). Dette kan bl.a. ske gennem aktivitetsplaner som er synlige på stuen. Det er et fælles ansvar at få evalueret, dette kan ske på efterfølgende stuemøder eller løbende ved at skrive praksisfortællinger eller ved spontane aktiviteter. Kollegaerne på stuen er med til at løfte aktiviteterne og få dem igangsat. Det er et fælles projekt på stuen.</p>
<p>Hvordan sørger vi for at der bliver skabt en sammenhæng mellem institutionen og hjemmet i forhold til de planlagte</p>	<p>Vi vil løbende være i dialog med forældrene omkring aktiviteterne Vi vil lægge opslag op på Patent med information og dokumentation</p> <p>Ved børn i udsatte positioner (allergier) vil vi være i dialog omkring maden eller den aktivitet som kan indebære at disse børn skal have noget andet eller noget med hjemmefra</p>



EVALUERINGSMODEL

<p>aktiviteter og vores målsætning?</p>	<p>Andre børn i udsatte positioner vil kunne deltage i det omfang som børnene trives med, her vil personalet omkring være særligt opmærksomme og hjælpsomme med at informere og være i dialog med forældrene</p>
<p>Evaluering</p>	
<p>Hvad viser vores pædagogiske dokumentation os i forhold til:</p> <p>Tegnene på børnenes læring?</p> <p>Vores fysiske læringsmiljøer?</p>	
<p>Børnemiljøvurdering Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø</p> <p>Eksempelvis interview, smileyvurdering, gruppesamtaler.</p>	<p>Mariehøns har spurgt børnene om at have dagens farve: Følgende har børnene sagt_</p> <ul style="list-style-type: none"> - P husker mandag/grøn fordi A havde en grøn bluse på og kom med på billedet - Flere kunne huske mange grønne ting og madvare - Tirsdag husker de farven lilla fordi vi har besøg af bamseven hver tirsdag som er lilla - Der gik sport i at have strømper på i dagen farve - Torsdag fik hvert barn en blå genstand ALLE børn kan fredag huske hvilken genstand de fik - Det var sjovt at have om farver - Fredag var gul og det var den bedste dag mente flere fordi nogen skulle have fredagsslik - B kan bedst lige fredag/gul fordi pikatou er gul
<p>Hvordan skal det, vi har lært, have betydning for vores pædagogiske praksis fremover?</p> <p>Er der noget der skal ændres i vores læringsmiljø ud fra vores nye viden?</p> <p>Er der andre steder i vores praksis hvor vi kan overføre vores læring til?</p> <p>Er der noget i vores praksis vi vil ændre i forhold inddragelse af øvrige kolleger.</p>	<p>Mariehøns:</p> <p>En hel uge med farver- dagens farve</p> <ul style="list-style-type: none"> - mere af dette, da børnene bliver opmærksomme på hinanden og lærer ugens dage - evaluering med børnene sidst på ugen til samling: - vi skulle bruge ledende spørgsmål – øvede os i åbne og nogen kunne bedre svare på de åbne end andre - børnene blev påvirket af hinandens svar - børnene huskede bedst mandag/grøn



EVALUERINGSMODEL

<p>Justeringer til læreplanen? Har vi justeringer til vores nuværende læreplan?</p>	<p>Det vi kan være endnu bedre til er at finde et system hvor vi får lagt de ting frem som vi skal bruge, så det hele ligger klar og vi kan gå i gang med aktiviteten med det samme.</p>
--	--