



EVALUERINGSMODEL

Tidsperiode	Læreplanstema i fokus	Udarbejdet af
September-oktober 2023	Krop, sanser og bevægelse.	Louise, Malou og Lene
Pædagogisk baggrund		
<p>Hvordan vil vi udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?</p> <p>Hvad er vores faglige viden?</p> <p>Hvad ved vi fra tidligere evalueringer?</p> <p>Hvad ved vi om børnegruppen, og hvilke hensyn skal der tages til børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi ved at alle børn skal udforske og eksperimentere med mange forskellige måder at bruge kroppen på. Dertil at alle børn skal opleve krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet. Det skal de, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse. Dette vil vi understøtte ved at give plads til kropslig udfoldelse og mangfoldighed, hvor børnenes behov og initiativer følges og kropslig sundhed understøttes.</p> <p>Vi ved at der er børn som er hypermobile og derved vil blive ekstra udfordret på de fysiske aktiviteter. På vores motorikbaner vil vi være obs, give en ekstra hånd og mere tid til udførelsen.</p> <p>Ved sansebaljerne har vi et par børn som taktilt er understimuleret og derfor er de på overarbejde ved denne aktivitet. Her vil vi tilføje skeer til berøring i baljerne, for at give dem bedre deltagelsesmulighed.</p> <p>Vi har taget højde for børn med allergier i forbindelse med udvalg af madvare til vores sanseaktiviteter.</p>	
Mål for læringsmiljøet		
<p>Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever, at:</p> <p><i>(Se læreplansblomsten)</i></p>	<p>Alle børn udforsker og eksperimentere forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>At børnene oplever krops og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver kendt med deres krop. Herunder kropslige fornemmelser, kroppen funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p>At mestre overgangen mellem ro og bevægelse og nyde begge dele.</p> <p>Tage initiativ til leg og eksperimentere med krop og sanser, samt at have tillid til og glæde ved bevægelse og sansede indtryk.</p> <p>At kende til og forstå min krops funktioner og behov samt reagere hensigtsmæssigt på mine sansindtryk og kroppen signaler.</p>	
<p>Hvilke øvrige læreplanstemaer berører vi i denne periode/dette forløb, og hvordan?</p> <p><i>(Se læreplansblomsten)</i></p>	<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Social udvikling</p> <p>Alsidig personlig udvikling</p>	



EVALUERINGSMODEL

Praksis i fokus	
<p>Hvilket område i vores læringsmiljø sætter vi fokus på?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Vokseninitierede aktiviteter</p> <p><input type="checkbox"/> Børnekultur</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hverdagsrutiner</p>
<p>Hvilke tiltag vil vi igangsætte i vores pædagogiske praksis? Hvordan sikrer vi os, at hele personalegruppen får ejerskab samt indsigt i forløbet?</p>	<p>Vuggestuen – beskriver aktiviteterne i ugeskemaerne</p> <p>Børnehaven – har beskrevet forløbet en måned ad gangen på tavlen i store p stue, samt en oversigt for de to måneder.</p> <p>Ved aktiviteter ude af huset, får alle kollegaer en beskrivelse af dagens aktivitet og beskrivelse af grupperne.</p> <p>1 september (fælles klokken 10) – Mødes på bakken og vi fortæller om nyt tema. Vi laver 2 motorik baner, på niveauer. Vuggestue/3årige og 4-5 årige.</p> <p>6 september; Vuggestuen – hoppeline på vuggestueniveau Børnehaven – hoppeline på børnehaveniveau</p> <p>8 september (fælles klokken 10) – Mødes på bakken og vi fortæller om dagens aktivitet (motorik).</p> <p>13 september; Vuggestuen – hoppeline på vuggestuen Børnehaven – hoppeline på børnehaveniveau</p> <p>15 september (fælles klokken 10); Yoga-historie</p> <p>18 september – børnehaven hoppeline (Nr. 5)</p> <p>20 september; (Nr. 6) Vuggestuen – hoppeline Børnehave – hoppeline</p> <p>21 september; Børnehave hoppeline til samling på stuen (Nr. 7)</p> <p>22 september (fælles klokken 10); Yoga-historie</p>



EVALUERINGSMODEL

	<p>25 september – børnehaven hoppeline (Nr. 8)</p> <p>27 september – børnehaven hoppeline (Nr. 9)</p> <p>28 september – hoppeline til samling på stuen (Nr. 10)</p> <p>29 september (fælles) - Vi sanser med hænderne (hanefjer, havregryn med vand, kogt spaghetti, hjemmelavet slim, æblegrød og balje med sæbevand og frugtfarve. Vi sanser med lugte/smags sans</p> <p>2 oktober – børnehaven hoppeline (Nr. 11)</p> <p>4 oktober – hoppeline hver især (Nr. 12)</p> <p>9 oktober – børnehaven hoppeline (nr. 13)</p> <p>6 oktober (fælles) – Sanser vi med fødderne (hanefjer, havregryn med vand, kogt spaghetti, hjemmelavet slim, æblegrød, og balje med sæbevand Vi sanser med lugte/smags sans</p> <p>11 oktober – TRIM forberedelse (generalprøve)</p> <p>13 oktober – TRIM dag</p> <p>Grupper til sansebaljer + smags/lugtesansning:</p> <p>Bord 1: (sanser med hænder)</p> <p>Malou, Katrine, Willum, Elmer, Ebbe, Thyra, Theis, Josephine, Milas, Pelle, Alberte, Alvilda, Lisbeth, Magnus</p> <p>Bord 2: (sanser med hænder)</p> <p>Louise, Lykke, Eva, Mathilde, Ludvig, Eddie, Adam, Alma, Anton, Valde, Matthias, Johan Holger,</p> <p>Bord 3: (sanser med næsen)</p> <p>Lene, Dorthe, Arthur, Inge, Niels, Oskar, Ella, Milo, Ellie, Johan, William, Lukas</p> <p>Bord 4: (sanser med næsen)</p> <p>Bolette, Randi, Boris, Melia, Ronja, Rosa, Birk, Helene, James, Leonora, Pilou, Svend</p>
Dokumentation	Hvis børnene efterspørger afslapning/siesta og automatisk gør klar til det.



EVALUERINGSMODEL

<p>Hvilke tegn tænker vi, at der vil være på børnenes læring?</p>	<p>Hvis børnene har dialog/genfortæller omkring Hoppeline imens de kigger på planchen på gangen.</p>
<p>Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle som baggrund for vores evaluering? (Eksempelvis; praksisfortællinger, børnemiljøvurdering (BMV), billeder, video, tegninger, skulpturer eller andre "produkter")</p> <p>Hvem sørger for indsamlingen af den pædagogiske dokumentation? Hvad skal der praktisk gøres?</p>	<p>Billeder, video og ved de sanselige oplevelser laves en børnemiljøvurdering.</p>
<p>Hvordan sørger vi for at der bliver skabt en sammenhæng mellem institutionen og hjemmet i forhold til de planlagte aktiviteter og vores målsætning?</p>	<p>Vi ligger opslag op på Parent – både billeder og video. Både i forbindelse med udførslen, men også vedrørende praktiske beskeder som fx huske kondisko og skiftetøj til TRIM dag. Ved motorikbaner og sansebaljer har der været ekstra fokus på den gode historie og formidlet det til forældre ved afhentning. Dertil har vi taget billede af fx yogaøvelserne, så børnene har kunne inddrage forældrene i yogaøvelserne og derved skabe sammenhæng med institution og hjem.</p> <p>Ved Hoppeline har vi haft dagens billede hængende i børnehøjde i gangen, så den har lagt op til dialog med forældrene. Både mellem barn-voksen, barn-barn og forældre-voksen.</p>
<p>Evaluering</p>	
<p>Hvad viser vores pædagogiske dokumentation os i forhold til:</p> <p>Tegnene på børnenes læring?</p> <p>Vores fysiske læringsmiljøer?</p>	<p>Børnenes læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motorikbaner: Vi oplevede at flere børn øvede sig på kolbøttestativet efter første omgang med motorikbanen. Vi så også flere børn ville lave kolbøtter på madrasser i vuggestuen. Vi oplevede yderligere at børnene på eget initiativ lavede egne motorikbaner i almindelig hverdagsleg. Vi kunne se at genkendeligheden i motorikbanerne skabte tryghed for børn i udsatte positioner, og at gentagelser samt forudsigelighed gav dem mod på at deltage i fællesskabet og dermed prøve banerne 2. omgang. - Yoga: Børnene er blevet udfordret i at være i low arousal, og det har særligt været udfordrende for vuggestuen. Fællesfredag med yoga på terrassen oplevede vuggestuen som værende en succes. Enkelte børn satte sig allerede på måtten forinden vi var startet for at lave



EVALUERINGSMODEL

yogaøvelser som de kunne huske fra tidligere yogaforløb – det var genkendeligt. Det samme gælder sig for børnehaven, som også har genskab til yoga, og som derfor vidste hvad aktiviteten handler om.

- **Hoppeline:**

Ved 3. omgang af hoppeline justerede vi rammerne, ved at italesætte at vi alle fra start skulle se til højre, og venstre, og huske hvilke venner vi står ved siden af – på den måde gav det overskuelighed i forhold til at finde tilbage til vores plads når den lille klokke ringede. Det gav ro for børnene. Den hurtigere korrigerende af rammerne havde et positivt resultat. Hoppeline ligger op til en fælles start samt en fælles afslutning, hvilket vi tager med videre i vores kommende pædagogiske aktiviteter.

- **Sansebaljer:**

Vi så et tydeligt behov for at børnene blev sanseligt stimuleret, da deltagelsesniveauet var højt. Vi oplevede at nogle børn blev særligt udfordret grundet nye oplevelser med konsistens. Børnene fik stimuleret deres lugtesans ved at skulle dufte til skåle, og børnene fik udvidet deres ordforråd ved at tale om deres sansemæssige oplevelser med de forskellige madvarer. Dertil har de fået lavet en sammenkobling fra duft til smag. Flere børn havde en forud antagelse af hvad de duftede til f.eks. kanel = risengrød, vanillesukker = slik, kage, slikkepind og "mhhhhmm" og her fik de en ny kobling til duft og smag. Dertil præsentation af ny madvare (bladselleri), som få børn havde kendskab til.

- **Motionsdag:**

Generalprøve onsdag gav genkendelighed for både børn og personale til fredag, hvor den rigtige motionsdag fandt sted. Vi havde i ugen op til sunget vores 3 opvarmingsange til samling (boom tikka boom, bjørnegymnastik og hoved, skulder knæ og tå), så det gav genkendelighed og fremmede børnenes engagement og nysgerrighed til motionsdagen. Vi havde på stuerne sunget hoved, skulder knæ og tå i høj og lav arousal og efterfølgende mærket vores hjerte og puls for at skabe en dybere forståelse for vores krop og det arbejde. Vuggestuen snakkede i samme forbindelse om at børnene kunne mærke varmen i kroppen efter fysisk aktivitet. Børnene øvede behovsudsættelse, da vi ventede på at skåle i fællesskab, og dermed fik børnene en oplevelse af sammenhørighed i fællesskabet.

- **Samling:**

I huset er det gjort forskellige tiltag for at have fokus på kroppen.

Hos Sommerfuglene har de til samling snakket om kroppen blandt andet tarmene, hvor lange de er, hvad der sker mm. Dertil understøttet dette med remser omkring kroppen. Vi kan se at børnene ud fra illustrationerne nu kan sige dele af remserne.

Hos Mariehønsene har vi sunget om kroppen, snakket knogler og haft siesta efter middagsmad. Her har vi både prøvet at slappe af til musik og historieoplæsning med Prop og Bertha. Vi ser at børnene over tid hurtigere finder ro på deres yogamåtter og efterspørger det når vi spiser. Vi ser yderligere et roligere flow i garderoben, når de kommer fra siesta og skal ud.



EVALUERINGSMODEL

Fysisk læringsmiljø:

- **Motorikbaner:** Vi havde lagt et håndklæde på koldbøttemadressen så børnene kunne få skånet deres hoved.
Til 2. omgang af motorikbaner lavede vi ændringer i de store børns bane, for at lave den længere og mere udfordrende (hvilket vi havde erfaret fra 1. gang). Vi personaler havde fast positionering ved banerne, for at hjælpe børnene i de steder hvor de blev ekstra udfordret fysisk (kolbøttestativ, madras, balancebom m.m.). Ved den lille motorikbane for de mindreårig, kunne der være brugt et fast personale til at styre køen. Ved 2. omgang af motorikbaner flyttede vi en tunnel fra grus til græs, for at den ikke blev for slidt og beskidt. Ligeledes lagde vi et bræt under den orange snurretop så den bedre kunne dreje rundt. Børnene ville gerne prøve hinandens motorikbaner (begge sværhedsgrader) og blive udfordret på disse.
- **Yoga-forløb:**
Læringsmiljøet på terrassen samt måtterne gav børnene genkendelighed, ro og de var nysgerrige på aktiviteten. Det var tydeligt at vores overvejelser, instrukser, guidning og anførte pladser skabte et roligt læringsmiljø for børnene. Det gav overblik for børnene, at vi gik roligt over til terrassen i små grupper, og blev henvist til en måtte. Oplæseren af yogahistorien var placeret på terrassen så alle børn kunne oplæseren, hvilket også skabte gode læringsforudsætninger for børnene. Gennem erfaring fra hoppeline, brugte vi samme klokke, til at anvise at nu er yoga-øvelsen slut og vi skal sidde klar på måtten. Under 2. omgang af yoga gjorde vi det stuevis indendørs, grundet dårligt vejr. Under 2. omgang viste vi billeder af yogaøvelserne, da de mindre grupper gjorde at børnene kunne se øvelsen på kortet. Dette fravalgte vi under 1. omgang, da det ikke var alle børn der kunne se billederne fra deres pladser.
- **Hoppeline:**
Dagens planche til hoppeline blev hængt op i børnehøjde så børnene frit kunne tilgå den efter endt fortælling. Dermed gav vi børnene mulighed for fordybelse og dialog omkring dagens kapitel. Hoppeline er blevet et gennemgående tema i både leg og fantasi, da børnene i vuggestuen falder på numsen og peger på billeder af doktordans når de har slået sig. I børnehaven bliver der under måltidet snakket om grøn energi og om at samarbejde som myrerne, hvilket er direkte referencer til hoppelinefortællingen. At være udendørs skaber for børnehavebørnene de bedste rammer for den motoriske udfoldelse, da der er plads og rum for at være vild og i bevægelse med kroppen. Vuggestuen havde rykket legetøj og fjernet møbler for at skabe et rum med fokus på aktiviteten, for at skabe plads til den fysiske aktivitet. Efter sparring med børnehaven vil vuggestuen fremadrettet gøre brug af en klokke, for at få samlet børnegruppen i forbindelse med pædagogiske aktiviteter.
Børnehaven lavede yderligere en justering af aktiviteten, da vi under de første par gange skulle løbe til bålhytten og hjem igen. Vi oplevede at dette skabte konflikter, skubberi m.m. Derfor valgte vi at justere aktiviteten så børnene løb rundt om bålhytten og hjem igen, og oplevede at dette gav et naturligt flow og gav mindskede konflikterne.



EVALUERINGSMODEL

	<p>Derudover startede vi hoppeline ud med ikke at afgrænse ved eksempelvis fangeleg m.m. Der oplevede vi at børnene løb på bakkerne, ved skibet. Derfor valgte vi at afgrænse aktiviteten til at forholde sig på fodboldbanen. Dette var der børn der øvede sig på, men vi oplevede at flere børn var deltagende pga. rammen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sansebaljer: Et tiltag til de børn der var særligt udfordret på den fysiske berøring fik skeer som hjælpemiddel til at være i berøring med det. Vi kunne se at skeen gav børnene mod på at være i berøringen med det udfordrende materiale og deltage aktivt. Vi havde placeret baljer med sæbevand for hver ende af de 2 borde på 2 mælkekasser. Det erfarer vi var for højt og skulle derfor have stået på jorden. Antallet af baljer blev reduceret før aktiviteten grundet vejrforhold men også omfang af baljer. Dette oplevede vi som en succes, da 4 baljer var passende. Vores forberedte grupper på tværs af alder, køn og relationer, har været gavnlige for både store og små, da børnene kunne spejle sig i hinanden og udvise, mod, tolerance, respekt og omsorg for hinanden. Denne aktivitet kræver forberedelsestid, men med tydelig kommunikation og arbejdsfordeling blandt kollegaer, kunne aktiviteten gennemføres velforberedt. Vores valg af bagepapir og plastskålene med madvarer var udvalgt på baggrund af praktiske årsager (skulle sende rundt ved bordet), og for at usynliggøre madvarerne for at vække børnene fantasi. Til den efterfølgende gang erfarer vi at bruge tape i stedet for gummibånd, da vi oplevede at det kravlede ned om bøtten. Ved første omgang med sansebaljer fik børnene jakkerne af, for at give dem bedre mulighed for bedre bevægelighed. En forbedring kunne være et system, så vi personale vidste hvilke børn der manglede hvilke baljer. - Motionsdag: Børn og voksne fik ved ankomst til børnehaven (både under generalprøve samt officiel afvikling) et symbol på hånden for at skabe ro og genkendelighed i rammen omkring motionsdag. Børnene var delt op i henholdsvis vuggestue + blomsterfrø, spiregruppe og blomsterbørn. Vi havde aktivt valgt at børnene skulle løbe i kondisko (til trods for regnvejr), for at skabe de bedste ergonomiske rammer for børnenes løb. Dette var tydeligt meldt ud på Parent, så børnene havde tørt tøj + sko til resten af dagen. Vi ønskede at give hvert barn et diplom for at tydeliggøre samt fejre at vi fællesskabets ånd har gennemført motionsdag. Dette blev vi forhindret i, da printeren ikke virkede. Vi samlede huset på terrassen efter endt løb, til fælles skål og æblespisning (æbler fra eget som børnene havde plukket). - Samling: I forbindelse med samling ligger der navnekort/tegninger for at illustrere hvor de skal sidde. Dette giver ro og overskuelighed for børnegruppen og de kan bedre forholde sig til den næste aktivitet, fordi de ved hvor de skal sidde.
<p>Børnemiljøvurdering</p>	



EVALUERINGSMODEL

<p>Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø</p> <p>Eksempelvis interview, smileyvurdering, gruppesamtaler.</p>	<p>Vi har haft dialog med børnene omkring deres individuelle oplevelser af motionsdagen. Dette åbnede op for fælles snak ved bordene under middagsmåltidet.</p>
<p>Hvordan skal det, vi har lært, have betydning for vores pædagogiske praksis fremover?</p> <p>Er der noget der skal ændres i vores læringsmiljø ud fra vores nye viden?</p> <p>Er der andre steder i vores praksis hvor vi kan overføre vores læring til?</p> <p>Er der noget i vores praksis vi vil ændre i forhold inddragelse af øvrige kolleger.</p>	<p>Alt efter hvilken aktivitet og med hvilke udbytte man ønsker, har vi erfaret, at klokken som start og slut giver børnene en konkret fornemmelse og forudsigelse af aktivitetens start/slut.</p> <p>Gennem sansebaljerne har vi erfaret at børnene rigtig gerne vil udfordres på taktilsansen og det behov vil vi gerne imødekomme og finde rum til i vores daglige læringsmiljøer.</p> <p>Vi har gennem temaet erfaret, at når vi giver vores kollegaer informationer omkring kommende aktiviteter og dertil positionere dem, så giver det bedre ejerskab for vores kollegaer og bedre deltagelse.</p> <p>Vi kunne godt have brugt nogle flere tilbagemeldinger fra kollegaerne efter vores planlagte aktiviteter og her vil det være en god ide at udlevere et refleksionsskema. Dertil give kollegaer plads/tid til udfyldelse umiddelbart efter aktiviteten.</p>
<p>Justeringer til læreplanen?</p> <p>Har vi justeringer til vores nuværende læreplan?</p>	