



# EVALUERINGSMODEL

Tidsperiode	Læreplanstema i fokus	Udarbejdet af
Juni-Juli-August 23	Social udvikling	Randi, Katrine og Louise
Pædagogisk baggrund		
<p>Hvordan vil vi udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?</p> <p>Hvad er vores faglige viden?</p> <p>Hvad ved vi fra tidligere evalueringer?</p> <p>Hvad ved vi om børnegruppen, og hvilke hensyn skal der tages til børn i udsatte positioner?</p>	<p>Lærer at være en del af et fællesskab</p> <p>Lærer grænser at kende</p> <p>At gå fra "jeg" til "vi"</p> <p>Få øje for hinanden i børnegruppen</p> <p>Juni/Juli:</p> <p>Vi vil have fokus på at lave aktiviteter som er gennemgående i hele huset. Dette er med henblik på at få samlet alle børn. Vi har bamseven som er et gennemgående element under aktiviteter, som skal skabe genkendelighed for børnene og understøtte børnene i det pædagogiske læringsmiljø. Hver gang vi arbejder med social udvikling har bamseven et brev med, som læses højt for børnene. Vi vil under forløbet have fokus på fri for mobberi, hvoraf vi lægger vægt på de 4 værdier: respekt, mod, omsorg og tolerance. Vi vil gennem dialog (og planlagte aktiviteter) forsøge at gøre disse begreber håndterbare og brugelige for børnene, og anvende dem i den daglige praksis. En måde hvorpå vi vil understøtte ovenstående er også ved at gøre brug af kaktus- og blomstersprog.</p> <p>Vi har et fokus på at blande børnene på tværs af huset i mindre grupper, med henblik på at styrke samarbejdet mellem børnene, se hinanden i øjnene og lærer hinanden at kende. Disse grupper er de samme på Skullerødsholm og til bingo på vores egen legeplads.</p> <p>Vi ved fra tidligere erfaringer at børnene trives godt i mindre grupper, da der er bedre mulighed for at blive set, hørt og forstået. Det giver også børnene bedre mulighed for at komme med inputs. I vores forløb vil de mindre grupper også give børnene bedre mulighed for at skabe nye bekendtskaber og lære børnene i gruppen at kende samt deres navne.</p> <p>Vi samler 3 børnegrupper under vores forløb – sommerfuglegruppen, mariehønegruppen og vuggestuen. Vi vil tage højde for børn i udsatte positioner, ved at disse børn er i gruppe med en voksen barnet er tryk ved. Dette understøtter de mindre grupper ligeledes, da det giver ro og nærvær for børnene.</p>	
Mål for læringsmiljøet		



# EVALUERINGSMODEL

<p>Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever, at:</p> <p><i>(Se læreplansblomsten)</i></p>	<p>"At alle børn trives, og der indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer"</p> <p>"Fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse".</p>
<p>Hvilke øvrige læreplanstemaer berører vi i denne periode/dette forløb, og hvordan?</p> <p><i>(Se læreplansblomsten)</i></p>	<p>Natur, udeliv og science</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturbingo, Farvebingo, lave aktiviteter i naturen</li> </ul> <p>Kommunikation og sprog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formidling af aktiviteten til børnene. Børnene kan bidrage med indhold til bl.a. blomstersprog, kaktussprog, pizzamassage m.m.</li> </ul> <p>Krop, sanser og bevægelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Massage, kropslige aktiviteter som naturbingo, gåtur til Skullerodsholm</li> </ul> <p>Alsidighed personlig udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle kan være med og de mindre grupper er med til at skabe tryghed, omsorg og mulighed for nysgerrighed</li> <li>- Samspil mellem barn/barn og barn/voksne</li> </ul> <p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnene indgår i små og store fællesskaber</li> </ul>
<p><b>Praksis i fokus</b></p>	
<p>Hvilket område i vores læringsmiljø sætter vi fokus på?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Vokseninitierede aktiviteter</p> <p><input type="checkbox"/> Børnekultur</p> <p><input type="checkbox"/> Hverdagsrutiner</p>
<p>Hvilke tiltag vil vi igangsætte i vores pædagogiske praksis?</p> <p>Hvordan sikrer vi os, at hele personalegruppen får ejerskab samt indsigt i forløbet?</p>	<p>Vi vil igangsætte forskellige aktiviteter, hvor vi vil være sammen på tværs af alder. For at skabe en rød tråd for børnene, har vi koblet forløbet til Fri for mobberi, hvor vi har fokus på de fire værdier: omsorg, tolerance, mod og respekt. Dette har vi gjort vha. breve fra bamseven. Til det har vi lavet venskabsgrupper, hvor vi er sammen på tværs af alder – dvs. fra vuggestuen og op til de største børn i børnehaven.</p> <p>Aktiviteterne som vi har planlagt er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natur- og farvebingo – vi har fundet naturting og farver på legepladsen</li> <li>• Ture til Skullerodsholm – hele huset går sammen, og vi deler os i venskabsgrupperne på Skullerodsholm. Vi har lavet "tælletrold" og "jeg gik mig over sø og land", massagehistorier, navnesang, snakket om blomstersprog og kaktussprog.</li> <li>• Kategorileg – vi har snakket om kategorier, såsom frugter, dyr, farver, mm.</li> </ul>



# EVALUERINGSMODEL

	<p>Stuevis har vi lavet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pizzamassage – vuggestuen har siddet to og to og givet hinanden massage og børnehaven har siddet i en rundkreds/på en lang række og masseret hinanden.</li> </ul> <p>For at videreformidle til kollegaer, hvad det er vi skal de enkelte dage, har vi skrevet en lille seddel og lagt den i deres skuffe/på kontoret. Herved er alle informeret om hvad de skal de enkelte dage og hvilken børnegruppe de er sammen med. Andre gange har vi også skrevet hvilke voksne der er hvor under aktiviteterne. Derudover vedlægger vi også et evalueringsskema til alle, så de kan skrive hvad de synes der har fungeret godt/mindre godt ved aktiviteten og hvad der evt. kan forbedres.</p>
<b>Dokumentation</b>	
<p>Hvilke tegn tænker vi, at der vil være på børnenes læring?</p>	<p>At børnene bruger værdiordene: omsorg, respekt, mod og tolerance</p> <p>At børnene får kendskab til kaktus- og blomstersprog, og anvender dem i hverdagen</p> <p>At børnene lærer hinanden bedre at kende i grupperne og at de øver sig i at hjælpe hinanden, både store som små – at "jeg" bliver til "vi".</p> <p>At børnene øver sig i at vente på hinanden</p> <p>At de viser interesse for det vi laver og at børnene kan få en oplevelse af sammenhæng, når vi er i fællesskabet</p>
<p>Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle som baggrund for vores evaluering?              (Eksempelvis; praksisfortællinger, børnemiljøvurdering (BMV), billeder, video, tegninger, skulpturer eller andre "produkter")</p> <p>Hvem sørger for indsamlingen af den pædagogiske dokumentation?              Hvad skal der praktisk gøres?</p>	<p>Vi er en ekstra voksen, når vi er delt ud i grupperne, som kan gå rundt og tage billeder af det grupperne laver. Derudover er der også blevet taget billeder løbende af andre voksne, når vi f.eks. har læst bamsevans brev op.</p> <p>Vi laver et fælles opslag for hver gang vi har haft om social udvikling, for at forældrene også kan se og følge med i hvad vi laver, hvilket kan indbyde til dialog med barnet om dagens forløb.</p> <p>Vi har lavet tegninger af kaktus- og blomstersprog, som er med til at give børnene forståelse for at hvad det har af positiv/negativ indvirkning på andre når vi snakker pænt/grimt til dem. Dette er noget vi har indsamlet når børnene er færdige med at tegne, hvor vi efterfølgende hænger dem op ved/på de forskellige stuer. Ydermere er det noget vi påtænker at gøre i starten af forløbet samt i slutningen, for at se om børnene har fået mere forståelse for ordene.</p> <p>Vi bruger i personalegruppen også evalueringsskemaer til når vi har været inddelt i grupper, så alle får mulighed for at skrive det ned, som de mener har fungeret godt/skidt og som der kunne blive justeret på for at det bliver bedre</p>



# EVALUERINGSMODEL

	<p>Vi har snakket om hvorvidt det kunne give mening at børnene kunne lave en smileyevaluering (BMV) af de aktiviteter vi laver sammen? Da det vil kunne få børnenes perspektiver i spil.</p>
<p>Hvordan sørger vi for at der bliver skabt en sammenhæng mellem institutionen og hjemmet i forhold til de planlagte aktiviteter og vores målsætning?</p>	<p>Vi laver opslag hver gang vi arbejder med social udvikling, hvor forældrene kan se hvad det er vi laver og har fokus på. Yderligere har vi skrevet et opslag inden vi tog på sommerferie, hvor der er lagt op til at der stadig gerne må fokuseres på værdiordene på ferien.</p> <p>Derudover kunne det være godt hvis børnene også stadig øver sig i værdiordene og kaktus- og blomstersprog, hvis de f.eks. ser nogen andre der bruger enten kaktus- eller blomstersprog og om andre også udviser respekt, tolerance, mod og omsorg.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	
<p>Hvad viser vores pædagogiske dokumentation os i forhold til:</p> <p>Tegnene på børnenes læring?</p> <p>Vores fysiske læringsmiljøer?</p>	<p>Det viser os om børnene forstår de værdiord vi bruger og om de forstår kaktus- og blomstersprog, da det er noget vi lægger stor vægt på at italesætte over for børnene – både ved planlagte aktiviteter og i hverdagen.</p> <p>Citat fra barn efter kort lille samling omkring hvad de voksne synes er blomstersprog/kaktussprog hos sommerfuglene: "Jamen hvordan skal mariehønsene vide det, når de ikke er her?".</p> <p>Yderligere kan vi få et indblik i om det vi laver, har interesse hos børnene og om der kan være en oplevelse af sammenhæng for dem. Vi kan f.eks. sammenligne børnenes kaktus- og blomstersprogstegninger når vi er færdige med forløbet, for at se om børnene har fået bedre forståelse for ordene, efter vi har arbejdet med dem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da vi skulle farvelægge kaktus- og blomstersprogstegningerne anden gang, så vi at børnene farvelagde tegningerne mere og der kom flere ord på da vi snakkede om tegningerne med børnene.</li> </ul> <p>Ift. vores læringsmiljø fornemmer vi på børnene om de virker interesserede og fordybet i aktiviteterne og vha. vores evalueringsskemaer i personalegruppen har vi mulighed for at justere på det der fungerer godt/mindre godt. Der er vha. personaleevaluering mulighed for at dække bredt ift. de grupper vi er delt ud i, da vi er delt ud i mange grupper og hver grupper oplever forskellige tiltag som virker godt/mindre godt.</p> <p>Evalueringsskemaerne fra kollegaerne har haft til formål at sikre det bedst mulige læringsmiljø for børnene.</p> <p>Personalegruppen kom med evalueringsmetoder med børnene som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smileyvurdering</li> </ul> <p>Personalegruppen kom med feedback som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Godt med fordybelse i de mindre genkendelige grupper</li> <li>- Godt med rød tråd med bamseven og brev fra start</li> <li>- Succes at være på tværs i huset med blandede aldersgrupper</li> </ul>



# EVALUERINGSMODEL

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikationen og skriv til kollegaer har givet en forudsigelighed for personalegruppen inden aktiviteterne</li> <li>- Gentagelser af aktiviteterne</li> <li>- De store børn har skulle hjælpe de mindreårig og har fået øjnene op for hinanden</li> </ul> <p>Konstruktiv og feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus på at se hinanden i den lille gruppe endnu mere i øjnene</li> <li>- En ekstra hånd fra personale til at hjælpe i grupperne ved behov</li> <li>- Tage højde for sæson i forhold til naturbingo samt hvad de skal finde – er der mælkebøtter f.eks.</li> </ul>
<p><b>Børnemiljøvurdering</b>                  Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø</p> <p>Eksempelvis interview, smileyvurdering, gruppesamtaler.</p>	<p>Hvis vi havde fået lavet en smileyvurdering, kunne vi få børnenes perspektiv på hvorvidt en aktivitet har været sjov for dem at deltage i eller om der muligvis er noget der skal justeres på i aktiviteten. Smileyvurderingen vil give mest mening for børnehavebørnene og de største vuggestuebørn.</p> <p>Børneinterview hvor børnene kan fortælle om deres oplevelser i grupperne.</p>
<p><b>Hvordan skal det, vi har lært, have betydning for vores pædagogiske praksis fremover?</b>                  Er der noget der skal ændres i vores læringsmiljø ud fra vores nye viden?</p> <p>Er der andre steder i vores praksis hvor vi kan overføre vores læring til?</p> <p>Er der noget i vores praksis vi vil ændre i forhold inddragelse af øvrige kolleger.</p>	<p>Vi bruger kaktus- og blomstersprogs referencer i hverdagen når vi snakker med børnene eller hvis vi ser at de berører værdiordene: omsorg, respekt, tolerance og mod. Det kan f.eks. være hvis nogle gør noget der er rart ved andre eller viser omsorg og hjælper deres venner eller omvendt.</p> <p>Værdiordene bliver anvendt i den daglige praksis bl.a. under Hoppeline. Til andre aktiviteter vil vi gøre brug af planlagte mindre grupper.</p> <p>Vi har haft god erfaring med at vedlægge et skriv til kollegaer før dagens aktivitet, da de dermed har mulighed for at være bedre klædt på. Flere kollegaer har også givet udtryk for et større "ejerskab" grundet dette.</p>
<p><b>Justeringer til læreplanen?</b>                  Har vi justeringer til vores nuværende læreplan?</p>	<p>Vi har ikke tidligere haft social udvikling som fast læreplanstema i vores årshjul. I år har vi haft dette i fokus i juni, juli og august måned, hvilket har styrket fællesskabet i huset. Dette må gerne gentages næste år.</p>